



# V CLABES

SEXTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## VOZ DE LOS ESTUDIANTES REPROBADOS

### Línea Temática 1. Factores asociados al abandono

Tipo de comunicación: Oral

**OLVERA-CORONILLA, Gloria**  
**CRUZ-VELASCO, Sara**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**[gloriaolvera@unam.mx](mailto:gloriaolvera@unam.mx)**

### Resumen.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene dos sistemas de bachillerato, la Escuela Nacional Preparatoria (fundada en 1867), actualmente cuenta con 9 planteles y Plan de Estudios de tipo anual, y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH, fundado en 1971) con plan de estudios semestral. Este sistema de bachillerato tiene cinco planteles distribuidos principalmente en la periferia de la Ciudad de México. Los alumnos cuentan con una edad fluctuante entre los 14 y 20 años y se ha encontrado un índice de reprobación de 44% en este sistema CCH, que es población objeto de este trabajo. Los estudiantes de primer ingreso, son jóvenes que para la toma de decisiones, son vulnerables, muchos de ellos empiezan a reprobar asignaturas, lo que los coloca en la antesala del rezago, que pueda llevarlos al abandono de sus estudios porque la universidad y sus experiencias personales se hacen incompatibles. Si bien no acreditar alguna materia implica un estigma, por ser diferente a los que sí han acreditado, el problema a final de cuentas se le asigna al estudiante, es decir, él es el único responsable de la reprobación, cuando esta situación es producida por múltiples causas. Para conocer la condición de esta población y de identificar a qué le atribuyen su situación escolar, se hizo un trabajo cuantitativo de tipo exploratorio para conocer las causas que los estudiantes atribuyen a la reprobación de asignaturas. Se elaboró un cuestionario de 17 preguntas con respuestas distribuidas en la escala de *Likert* que abarcaron las áreas de problemas académicos, económicos, familiares, motivacionales, sociales y de salud. Se tomó una muestra representativa que consistió en 650 estudiantes encuestados que hubiesen reprobado asignaturas, para cada uno de los 5 planteles, el total de alumnos encuestados fue 3,250.

El objetivo de este trabajo es presentar datos de los cinco planteles del CCH desde la voz de los estudiantes que hablan de su experiencia en la reprobación de al menos una materia. Los resultados generales muestran que los estudiantes asumen primordialmente en forma personal la responsabilidad de no acreditar las asignaturas del plan de estudios, en un segundo plano, lo atribuyen también a sus profesores y finalmente, se describen las diferencias encontradas entre los cinco planteles con relación a, el turno matutino y vespertino, y entre hombres y mujeres, así como al semestre escolar al que pertenecen.

**Descriptor o Palabras Clave:** Educación Media Superior, Rezago Escolar, Estudiantes, Encuesta, Jóvenes.

## 1. Introducción

Los datos que reporta el gobierno federal mexicano en Educación Media Superior (EMS) se caracterizan por los avances en cobertura. Sin embargo, existen graves problemas para garantizar en este sector de estudiantes, la permanencia en la escuela y concluyan satisfactoriamente sus estudios.

En México, en el año 2012, se promulgó la obligatoriedad de los estudios previos a una profesión es decir, del bachillerato o de la también llamada Educación Media Superior (EMS), se requirió dar atención a la creciente población de jóvenes, por lo que se abrieron un abanico de opciones de estudio en este nivel, entre los que se aprecian los estudios virtuales, presenciales, planeados por los propios interesados, intensivos, mixtos o certificados en exámenes, es decir, una variedad amplia de opciones para que los jóvenes a finalicen sus estudios en este nivel educativo y prepararlos a cursar una carrera profesional, algunos otros, acercarlos al mercado laboral con los bachilleratos tecnológicos que tienen incluida una carrera técnica dentro del plan de estudios. Este tipo de acciones no son suficientes, pues se demanda que los estudiantes mantengan un ritmo en sus estudios y los concluyan en tiempo y forma; pero la realidad indica también, que los jóvenes viven un cúmulo de problemas sociales, personales, escolares y se encuentran en una situación de riesgo para la reprobación y para el abandono escolar.

El fenómeno del rezago escolar, entendido como la antesala al abandono de los estudios, es un fenómeno que se debe a diversos factores, entre los que pueden encontrarse los aspectos sociales que abarcan tal vez el ingreso económico de las familias, en donde muchos estudiantes tienen que insertarse de manera temprana a un escenario laboral difícil para cooperar en la manutención familiar; los conflictos familiares también afectan en algunos alumnos, la inasistencia o falta de atención en clases, el apoyo en el cuidado de algún familiar enfermo que implique el descuido de los estudios, los amigos que incitan la preferencia de estar con ellos en lugar de entrar a clases, así como la distancia entre el plantel escolar y la vivienda, con largos tiempos en el traslado y el alto costo económico, entre otros aspectos. Como lo demuestran Valdez y colaboradores (2008), quienes encuestaron a 147 estudiantes que habían desertado, encontraron que 38% de ellos abandonaron la escuela en el primer semestre, 29% en el segundo, 19% en el tercero y en menores porcentajes el cuarto, quinto y sexto semestres de un bachillerato; en cuanto a las causas, los varones mencionaron que la primera razón fue académica por la reprobación de materias con 49%, en segundo lugar, con 37% mencionaron que los factores económicos fueron los determinantes de esta causa y con 11% se identificó la falta de interés. Sin embargo, en el caso de las mujeres se encontró que el principal motivo fueron las causas económicas con 49% y con 25% la reprobación de materias, el 20% se adjudicó a factores familiares y el 2% a la ubicación de la escuela.

Existen otros factores personales, como lo es la edad en la que se encuentran principalmente los estudiantes de primer ingreso (de 14 a 16 años de edad), no encuentren motivación para realizar tareas y trabajos escolares debido a la forma de enseñanza, o en su defecto, no les interese la actividad de estudio porque tal vez sea más importante para ellos tener otras experiencias de aprendizaje como la música, algún deporte o juego lúdico o extremo, o deficiencias en el descanso y la alimentación, conductas adictivas o se han embarazado o han tenido algún rompimiento amoroso que les afecta emocionalmente. El factor escolar también está presente, algunos jóvenes no cuentan con óptimos hábitos y/o técnicas de estudio que les facilite la adquisición de su aprendizaje o la forma de enseñanza del profesor no es la adecuada para favorecer su conocimiento y por ende, termina por afectar su calificación y hasta cómo se percibe la institución de la que forman parte. Esto último se sustenta con el estudio de factores asociados al desempeño de Jiménez y Valle (2013) en población del bachillerato de la UNAM, quienes trabajaron, entre otros aspectos, el ambiente escolar (percepción sobre la escuela de procedencia –Secundaria-, tiempo que invierte en transportarse a su escuela actual), los alumnos con mejor desempeño escolar percibieron de forma positiva su escuela secundaria y aquellos que invirtieron en transportarse 2 horas o más tuvieron menor desempeño que quienes invirtieron 45 minutos o menos tiempo.

Pero cómo saber en dónde incidir. Al respecto, las encuestas y estudios son trabajos que buscan entender a la población objeto, como en su caso fue la Encuesta Nacional de la Juventud efectuada en el año 2010 (IMJUVE, 2015) que muestra cómo viven los jóvenes y contempla áreas de su hogar, sexualidad, actividad laboral, salud y relaciones sociales. Otro estudio realizado por el Gobierno Federal con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (SEMS - SEP, 2012) que se llevó a cabo en el año 2011 y reportó datos interesantes, en ella se entrevistaron a 6,472 mujeres y 6,542 hombres de todo el país. De esa muestra (13,014), 4,779, es decir, el 36.7% de jóvenes nunca se matricularon en el nivel medio superior; casi el 20% (2,549) desertaron y 5,686, o sea, el 43.6% lo concluyeron o continuaron estudiando.

Estos trabajos realizados, dan fe de la situación que viven los estudiantes, de la problemática tan diversa que experimentan, pero sin duda alguna, dan información valiosa a las autoridades educativas para que entiendan su población, sin embargo, no muestra las tendencias por plantel educativo, ni por región; estos últimos tienen sus propias características, por ejemplo, no es lo mismo un estudiante de recién ingreso a uno del último año, o entre hombres y mujeres, o entre un plantel alejado de la zona urbana y otro del centro de la ciudad. El objetivo de este trabajo es presentar los datos obtenidos en una muestra de cada uno de los cinco planteles de un bachillerato de la UNAM, el Colegio de Ciencias y Humanidades. Se estima que los datos presentados, proporcionarán información desde la voz de los estudiantes, desde sus experiencias escolares, y contribuir para comprender el fenómeno de rezago escolar en el CCH, además, proveerán información valiosa para comprender el fenómeno y en un corto plazo, que puede ser útil para diseñar estrategias de prevención y atención a la población estudiantil que cursa este nivel educativo en el bachillerato de la UNAM.

## **2. Desarrollo**

Desde hace varias décadas, la UNAM ha sido la opción educativa de muchos jóvenes para realizar estudios de iniciación universitaria (secundaria), bachillerato, licenciatura y posgrado por ser la mejor opción educativa pública, así como para mejorar sus condiciones de vida, ya que cuenta con la mayor oferta educativa en los estudios superiores (117 carreras). Se puede ingresar a esta institución, a través del examen único de selección, que con base en sus resultados, se van colocando a los estudiantes de acuerdo a la solicitud registrada en cada uno de los planteles del bachillerato existentes en México; la UNAM, oferta un total de 33,010 lugares (aunque su demanda llega a 174,281 aspirantes) para estudiar la Educación Media Superior en sus dos modalidades de bachillerato; es decir en la Escuela Nacional Preparatoria que oferta a través de sus 9 planteles 15,010 lugares y en el Colegio de Ciencias y Humanidades (sistema objeto del presente estudio) en sus 5 planteles, oferta 18,000 (3,600 lugares en cada plantel). Cuando los estudiantes concluyen sus estudios de bachillerato, tramitan el Pase Reglamentado, que consiste en tener acceso directo en la carrera profesional de su interés, es decir no requiere presentar examen de admisión, esta normatividad se aplica dependiendo de la demanda de las carreras y se da prioridad a los aspirantes que cumplieron en tiempo y forma sus estudios (en 3 años) y a los que presentan los mejores promedios para asignarlos a las carreras seleccionadas. Esto convierte a la UNAM, como una de las instituciones de mayor interés para realizar los estudios, además de estar posicionada como la mejor universidad del país.

El presente estudio se realizó en los cinco planteles del CCH, con datos del tránsito académico de los alumnos que han reprobado materias. El plan de estudios del Colegio es semestral incluye dos años de tronco común y un tercer año con asignaturas optativas. En los primeros cuatro semestres los alumnos cursan dos materias de Matemáticas, una asignatura Histórico-Social, una del área de Talleres (lectura y redacción), dos asignaturas de Ciencias Experimentales, una de lengua extranjera un semestre de Taller de Cómputo. De acuerdo con el Informe de Gestión Directiva (2015), los resultados por áreas, Histórico Social (37%) representa mayor dificultad para los alumnos; en segundo lugar se ubica Matemáticas (35%).

### 3. Método

Para conocer a la población del CCH e identificar a qué le atribuyen su situación de reprobar materias, se hizo un trabajo cuantitativo de tipo exploratorio, se elaboró un cuestionario de 17 preguntas con las respuestas distribuidas en la escala de Likert que abarcaron las áreas de problemas académicos, económicos, familiares, motivacionales y sociales que con base en la literatura científica, se encontraron estas áreas de mayor incidencia, asimismo, para su piloteo, se aplicaron a cien estudiantes de bachillerato de otra institución para realizar las modificaciones pertinentes. Se tomó una muestra representativa de acuerdo a los parámetros que indica Gauss, que resultó de 650 estudiantes para cada uno de los 5 planteles, totalizando 3,250 alumnos encuestados, con la única condición que hubiesen reprobado asignaturas, esto significa que solamente se hizo la aplicación a estudiantes del 2° y 3er año, quienes ya habían cursado por lo menos un año escolar; este instrumento fue anónimo. Asimismo, después de la aplicación, se procedió a revisar cada hoja y se tuvieron que eliminar algunas porque estaban incompletas en su información, esto es, que no contestaron los datos generales, o algunos de ellos contestaban a todo “Indiferente” o se percibía que hacían bromas con el instrumento.

### 4. Resultados

El total de estudiantes encuestados se muestra en la siguiente manera, ver Tabla 1:

TABLA 1. Total de estudiantes encuestados por Plantel

APLICACIONES	PLANTELES				
CCH	SUR	AZCAPOTZALCO	VALLEJO	ORIENTE	NAUCALPAN
TOTAL 3,195	638	644	653	619	641

En cuanto a los datos generales de toda esta aplicación sin considerar la división por planteles, se encontró lo que se muestra en las Tablas 2 y 3:

Tabla 2 Distribución general en porcentajes de la muestra encuestada de acuerdo al sexo

CARACTERÍSTICAS	TOTALES
HOMBRES	56.6%
MUJERES	43.4%

Tabla 3 Distribución general en porcentajes de la muestra encuestada de acuerdo al turno

TURNO	TOTALES
MATUTINO	42.8%
VESPERTINO	57.2%

La mayoría de la población encuestada pertenece al sexo masculino y del turno vespertino.

En cuanto al número de materias que los encuestados mencionaron habían reprobado en Secundaria y en el plantel adscrito, se encontró lo que se muestra en la Tabla 4:

Tabla 4. Distribución de la muestra encuestada de acuerdo al número de materias reprobadas en cada ciclo de estudios

CATEGORÍA	ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL NIVEL ANTERIOR (SECUNDARIA)	ASIGNATURAS REPROBADAS EN EL CCH
De 0/1 a 5 materias	3,150	2,636
De 11 a 15 materias	13	285
De 16 a más materias	32	274

Cabe aclarar que existió el rubro de 6 a 10 materias reprobadas, pero en ambos casos fue de cero la asignación. En esta tabla se muestra que la mayoría de las materias no aprobadas corresponden a la categoría de 0 a 5 materias reprobadas en secundaria y de 1 a 5 en el bachillerato, recordando que la muestra es de 3,195 encuestados. Es decir, la mayoría de los estudiantes reprueban de 0 a 5 materias para ambos casos (Secundaria y Bachillerato).

Al hacer la distribución de las materias reprobadas por Plantel, se encontró lo siguiente. Ver Tabla 5

Tabla 5 Distribución por Planteles y número de materias reprobadas en Secundaria

RUBRO	PLANTELES				
PLANTEL	SUR	AZCAPOTZALCO	VALLEJO	ORIENTE	NAUCALPAN
PARTICIPANTES	638	644	653	619	641
NÚMERO DE ESTUDIANTES REPROBADOS	141	127	132	118	92
PORCENTAJES	22.1	19.7	20.2	19	14.3

Como puede apreciarse, en un porcentaje bajo los estudiantes encuestados reprobaron materias en el ciclo educativo anterior al que se encontraban, es decir, en Secundaria. El Plantel que menos de sus estudiantes habían reprobado fue el de Naucalpan con apenas 14% de ellos, pero el de mayor número de materias reprobadas lo marcó el Plantel Sur, con una diferencia de casi 8 puntos porcentuales entre ambos planteles. Cabe aclarar que el Plantel Naucalpan se encuentra en la periferia de la zona metropolitana, ubicado en el estado contiguo a la capital mexicana. Esta tabla muestra que la mayoría de todos los encuestados no trae antecedentes de materias reprobadas en el nivel educativo anterior al que se encontraban.

El instrumento aplicado abarca tres grandes indicadores que se explican con base a la afirmación que se hace en cada reactivo:

Cuestiones Escolares: Reactivo 1 (los hábitos de estudio que tengo son inadecuados, es poco o nulo el éxito académico), Reactivo 2 (Los contenidos a estudiar se dificultaron y me superaron); Reactivo 4 (los profesores no despertaron el interés y motivación para aprender su materia).

Cuestiones Personales: Reactivo 3 (Me faltó motivación para dedicar tiempo y esfuerzo para cumplir con las actividades y tareas escolares), Reactivo 5 (Tengo diversos intereses y estudiar no es lo primero para lo que deseo en mi futuro), Reactivo 8 (Mi rendimiento físico bajó porque mis hábitos alimenticios o de sueño, regularmente son inadecuados), Reactivo 9 (Mi condición de salud me orilló a faltar constantemente a la escuela), Reactivo 13 (Existió un embarazo no planeado), Reactivo 16 (Tuve o tengo alguna adicción que afecta mi desempeño escolar).

Cuestiones Sociales: Reactivo 6 (Para mi economía fue muy costoso pagar útiles escolares, libros, copias y pasajes para el traslado a la escuela y a la casa), Reactivo 7 (Fue necesario trabajar para contribuir con la economía familiar), Reactivo 10 (Tuve que apoyar en mi casa con la enfermedad de un familiar), Reactivo 11 (Considero que mi casa es un espacio inapropiado para estudiar), Reactivo 12 (Los conflictos familiares afectaron la atención para mi rendimiento escolar), Reactivo 14 (Mis relaciones sociales afectaron mi rendimiento académico, faltaba a clases), Reactivo 15 (Mi situación de noviazgo provocó que descuidara mis estudios), Reactivo 17 (El traslado entre mi casa y la escuela favoreció llegar tarde y me desgastó).

Con respecto al instrumento aplicado y al perfil por sexo de los estudiantes encuestados, se muestra de manera general los porcentajes obtenidos en cada reactivo de todos los hombres y mujeres de esta muestra estudiada, sin considerar el turno, se vierte la información en la Tabla 6:

Tabla 6. Resultados generales del instrumento aplicado y distribuidos por el sexo de los participantes

Reactivo		Opciones de respuesta									
		Totalmente en desacuerdo		Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
Indicador	Nº	1		2		3		4		5	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
ESCOLAR	1	14%	15%	22%	25%	33%	30%	26%	25%	5%	5%
	2	17%	15%	33%	25%	23%	21%	22%	33%	5%	6%
	4	7%	5%	15%	11%	22%	19%	36%	38%	21%	28%
PERSONAL	3	8%	8%	17%	13%	17%	15%	41%	45%	16%	19%
	5	36%	50%	28%	27%	19%	12%	12%	7%	6%	4%
	8	26%	24%	23%	16%	19%	18%	22%	29%	10%	13%
	9	46%	45%	25%	23%	14%	15%	9%	11%	5%	5%
	13	74%	83%	12%	8%	7%	4%	3%	2%	4%	3%
	16	50%	62%	17%	13%	14%	14%	11%	7%	7%	4%
SOCIAL	6	44%	50%	26%	22%	16%	15%	10%	10%	5%	3%
	7	45%	57%	21%	20%	15%	9%	12%	9%	7%	5%
	10	51%	55%	23%	21%	13%	10%	9%	10%	5%	3%
	11	37%	40%	26%	23%	19%	20%	11%	12%	7%	6%
	12	41%	38%	21%	18%	19%	16%	15%	20%	5%	9%
	14	23%	23%	15%	15%	18%	15%	27%	28%	17%	19%
	15	42%	47%	18%	14%	16%	15%	15%	14%	9%	10%
	17	28%	33%	16%	16%	17%	14%	22%	21%	16%	16%

De manera general puede observarse que ambos perfiles divididos por sexo, son muy parecidos en sus respuestas. Las únicas diferencias encontradas son, que cuando las mujeres refieren estar de acuerdo que reprobaron porque los contenidos a estudiar se les dificultaron y les superaron, para los hombres esto no fue relevante y lo marcaron como en desacuerdo. Asimismo, otra marcada diferencia es cuando las mujeres afirman estar de acuerdo que reprobaron porque su rendimiento físico bajó porque sus hábitos alimenticios o de sueño, regularmente son inadecuados, los hombres contestaron estar totalmente en desacuerdo.

Con referencia a los perfiles por plantel, también se encontraron similitudes y diferencias, estas últimas se presentan a continuación, aunque no se marca el número de encuestados, se indica la puntuación más alta obtenida como en las tablas anteriores, pero por conveniencia se coloca en lugar de cantidades, el plantel con 2 letras, correspondiendo al Su (Sur), Az (Azcapotzalco), Va (Vallejo), Or (Oriente) y Na (Naucalpan), en la que se percibe que casi no existieron diferencias, sólo en el factor personal en dos reactivos y lo mismo en el social, como se muestra en la Tabla 7:

Tabla 7. Diferencias encontradas por Plantel en cada reactivo

Reactivo		Opciones de respuesta				
		Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Indicador	Nº	1	2	3	4	5
ESCOLAR	1			Az; Va; Na	Su; Or	
	2	Az	Su; Va; Or		Na	
PERSONAL	8	Su; Or			Az; Va; Na	
SOCIAL	14	Su;			Az; Va; Or; Na	
	17	Su; Va; Or; Na			Az	

De los 17 reactivos, por plantel existieron doce coincidencias por respuesta a cada uno y muy pocas diferencias. Las más destacadas se encuentran para el reactivo Nº 1 el cual indica que se reprobó porque los hábitos de estudio son inadecuados y es poco o nulo el éxito académico, mientras que para Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan les es indiferente, para los planteles Sur y Oriente sí están de acuerdo que es una causa de reprobación.

Para el reactivo Nº 2, solamente el plantel Naucalpan refiere estar de acuerdo que los contenidos a estudiar se dificultaron y les superaron y es motivo de reprobación de materias.

En el reactivo Nº 8, los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan están de acuerdo que reprobaron materias porque su rendimiento físico bajó por sus hábitos alimenticios o de sueño son regularmente inadecuados; los planteles Sur y Oriente están en total desacuerdo.

En el reactivo Nº 14, cuatro planteles están de acuerdo que sus relaciones sociales afectaron su rendimiento académico y faltaban a clases, el único que marcó estar totalmente en desacuerdo, fue el plantel Sur.

Finalmente para el reactivo 17, el único plantel que refiere estar de acuerdo que reprobaron porque el traslado de su casa y la escuela favoreció llegar tarde y les desgastó, fue Azcapotzalco. Los demás planteles, manifestaron estar totalmente en desacuerdo como motivo de reprobación.

Con respecto al interior de cada plantel, cada muestra se dividió en cuatro grupos, los hombres del segundo año o 4º semestre y los de 3er año o 6º semestre y lo mismo con las participantes del sexo femenino.

Se encontró semejanza en casi todos los perfiles. En donde se encontraron las diferencias, fue en los planteles Sur y Azcapotzalco en el reactivo 2 en ambas sedes, las mujeres están de acuerdo que reprobaron materias porque los contenidos a estudiar se dificultaron, pero los hombres estuvieron en desacuerdo. Asimismo, en el reactivo 8 en ambos planteles mencionan las mujeres estar de acuerdo que reprobaron porque su rendimiento físico bajó porque sus hábitos alimenticios o de sueño regularmente son inadecuados; los hombres estuvieron en total desacuerdo.

En el Plantel Azcapotzalco, se presentaron también más diferencias al interior de su población, en la que mencionaron que los conflictos familiares afectaron la atención para el rendimiento escolar fue en el caso de las mujeres pero no fue así para los hombres. Así también, entre las mujeres de tercer año están de acuerdo que los hábitos de estudio que tienen les afecta en sus calificaciones, pero las del 2º año no les es problemático. Lo mismo sucede con el transporte de sus casas al plantel, las de tercero sí mencionan esto como un problema de reprobación, pero las mujeres de 2º año están en total desacuerdo.

También se encontraron diferencias entre participantes del sexo masculino en este Plantel, esto es, que mientras los estudiantes del último año están de acuerdo que sus hábitos de estudio son inadecuados, que su rendimiento físico bajó por sus hábitos alimenticios o de sueño y que sus relaciones sociales afectaron su rendimiento académico, los de segundo año están totalmente en desacuerdo.

En el Plantel Vallejo y Oriente, se presentaron los mismos casos que el plantel Sur. El plantel Naucalpan repitió los mismos del plantel Azcapotzalco.

## **5. Conclusiones**

De total de estudiantes encuestados en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, solamente 3% habían reprobado materias en el ciclo anterior a su bachillerato. Esto significa que no contaban con esa experiencia y al llegar al CCH, formaron parte de ese porcentaje que mencionan las autoridades de este sistema de estudios referían: de cada 10 estudiantes, reprueban de 4 a 5 alumnos alguna materia, lo que significa que este nivel educativo es en donde vienen a experimentar la no acreditación de asignaturas. Asimismo, de la cantidad de materias no aprobadas, el 82.5% de esta muestra estudiada, reprobaron de 1 a 5 asignaturas. Es decir, que la mayoría de los estudiantes encuestados, no reprueban muchas materias, lo que significa que con atención especial en cada semestre, se puede evitar el rezago escolar.

Con base en las respuestas expresadas por ellos, existen dos motivos principales a los que le atribuyen las causas de su reprobación: a ellos mismos aduciendo que les faltó motivación para dedicar tiempo y esfuerzo para cumplir con las actividades y tareas escolares; y la segunda razón, a que los profesores no despertaron el interés y motivación para aprender su materia. Ambos rubros tienen que ver con la motivación, aspecto a considerar en los programas de apoyo a estudiantes de este sistema de estudios. Un tercer motivo en el que casi la mayoría coincidió, fue que sus relaciones sociales afectaron su rendimiento académico, faltaban a clases. Lo que significa que en sus relaciones sociales sí encuentran esa motivación para estar con ellos y las actividades académicas pasen a otro lugar de interés.



Con respecto al sexo de los participantes, la tendencia de las mujeres es a afirmar que los contenidos a estudiar se les dificultan y los hombres lo niegan en todo momento, de ahí que se le debe dar mayor atención a las mujeres en asesorías académicas que a los hombres. Así también, ellas refieren estar conscientes que un motivo de reprobación es que sus hábitos alimenticios o de sueño son inadecuados, los hombres lo niegan en todo momento, por lo que es necesario prestar atención en este aspecto, estudiar más este rubro.

El plantel que presentó más diferencias al interior de su población, fue Azcapotzalco, mismo que es considerado de los planteles con menor rendimiento académico en comparación con los otros cuatro; las mujeres manifiestan que los conflictos familiares les afectan, pero los hombres lo niegan; así también, entre las mujeres de diferente año escolar, la tendencia es que las del último año escolar ya ven como problema el traslado entre la escuela y su casa y reconocen que sus hábitos de estudio no son adecuados, cuando las jóvenes del segundo año son indiferentes y están en desacuerdo respectivamente. Este es otro aspecto a profundizar, porque puede deberse también a reconocer su verdadera situación como estudiantes irregulares, es decir, a estar más conscientes de su experiencia, de valorar su situación personal.

En referencia a las demás respuestas, como fueron los aspectos económicos, personales, traslados entre la escuela y su casa, embarazos no planeados, entre otros, no fueron significativos para la población en general. Por ejemplo, en el reactivo 13 que refiere a la existencia de un embarazo no planeado, el 78% manifestó estar totalmente en desacuerdo como un motivo de reprobación; lo mismo sucedió cuando se afirmaba que su condición de salud los orilló a faltar, el 45.7% contestó totalmente en desacuerdo. Esto significa que no son problemas para tratar de manera general, pues las personas que estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo, corresponde a menos del 15% de la muestra encuestada. Aquí es identificar por ejemplo, el número de becas alimenticias que puedan apoyar a los jóvenes, o las becas económicas; los programas y cursos sobre sexualidad responsable, hacer un censo de salud por plantel y dar seguimiento a esa población que presenta problemas desde su ingreso al plantel.

En lo que se debe dar énfasis en la atención a la población estudiantil de este sistema de bachillerato, es a la relación de los estudiantes con sus profesores y a los métodos de enseñanza. Finalmente, los resultados permiten reconocer la importancia de los Programas Institucionales de Tutorías (PIT) y Asesorías (PIA) ya que constituyen un apoyo fundamental y complementario en la labor que se realiza de manera cotidiana en las aulas del Colegio. Ambos programas tienen como objetivo contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar así el rezago académico mediante el acompañamiento a lo largo de la trayectoria escolar de los alumnos.

## 6. Referencias

DGP-UNAM-CCH. (2014-sin fecha exacta). *Memoria UNAM 2014*. Recuperado el 2 de julio de 2016, de Dirección General de Planeación - CCH: <http://www.planeacion.unam.mx/unam40/Memorias/MEMORIA.pdf>

IMJUVE. (2015- 23-marzo). *Encuesta Nacional de la Juventud 2010*. Recuperado el 22 de junio de 2016 22-junio, de imjuve.gob.mx: [http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion\\_ENJ\\_2010\\_Dr\\_Tuiran\\_V4am.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf)

Jiménez, V. V. (2013). *Factores de salud asociados al desempeño escolar. CLABES III*. México: Alfa Guía.

SEMS - SEP. (2012- 10-septiembre). *www.sems.gob.mx*. Recuperado el 2 de mayo de 2016 de Subdirección Educación Media Superior SEP: [http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

UNAM, (2015-25-agosto). *Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Recuperado el 7 de junio de 2016, de Colegio de Ciencias y Humanidades en línea: <http://www.cch.unam.mx/modelo>

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria - UNAM (2011-sin fecha exacta). *Antecedentes ENP*. Recuperado el 7 de septiembre 2016, de <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/anteced.html>

Informe de Gestión Directiva de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2015-1°-septiembre). Recuperado el 7 de octubre 2016, de [http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe\\_Gestion\\_Directiva\\_CCH\\_2015.pdf](http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe_Gestion_Directiva_CCH_2015.pdf)

Muñoz, C. y Ávila, R. (2012). *Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso*. México, UNAM-CCH

Olvera, G y Cruz, S. (2015) *Los estudiantes que reprueban hablan*. CLABES III. Chile: Alfa Guía

Valdez, E. R. (1° de abril de 2008). Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 1-16.